

PORTES OUVERTES



Collège Gilles Gahinet

**vendredi 24
Janvier**

Arradon

De 17h15 à 20h00

BIENVENUE au COLLEGE GILLES GAHINET

Mesdames, Messieurs, Chers parents,



Durant cette soirée, vous allez pouvoir découvrir le collège, son fonctionnement et poser toutes vos questions. L'année de 6^{ème} est une étape importante dans la scolarité.

Vous nous confiez votre enfant, notre mission est de le faire réussir. Nous l'accompagnons, avec vous, à devenir un citoyen responsable, à construire son projet d'orientation. C'est pourquoi, le lien doit être maintenu avec le collège, même si la proximité géographique n'est plus la même qu'à l'école primaire.

Dans le cadre du projet d'établissement, nous avons souhaité axer notre travail dans trois directions pour permettre à chaque élève de s'épanouir et de trouver son orientation post 3^{ème} en tenant compte de ses aspirations et des compétences acquises :

- ✓ L'exigence et l'ambition pour permettre l'émancipation de tous nos élèves quelles que soient leurs situations scolaires,
- ✓ Préserver et soutenir l'égalité des chances en termes de parcours et d'ouverture,
- ✓ Le bien-être et l'épanouissement de chaque élève.

L'ensemble des personnels, quelle que soit leur fonction, est au service de ces objectifs. Ambitieux pour les jeunes qui nous sont confiés, nous défendons le principe d'une exigence bienveillante.

Ce soir vous visitez notre collège, mais dès la rentrée prochaine je ne peux que vous engager à vous investir dans la vie du collège en étant délégué de parents d'élèves au conseil de classe, à rejoindre le Foyer Socio Éducatif, ou pourquoi pas être membres du Conseil d'Administration, organe décisionnaire du collège.

Bonne visite.

**Le Principal,
Marc MORLEC**

Accueil dans les Salles

	SALLES	PERSONNELS	ACTIVITES
ACCUEIL	B01	M. MORLEC Mme JODEAU Mme ROGET Mme ROUFFINEAU, Mme Le Roux M. BRIEND, M. HERVE, Mme GILLET, M. LE BOULCH, Mme LELU Les ambassadeurs	Accueil Inscription Personnels de restauration, d'entretien et d'accueil
BATIMENT A	CDI	M. GROSSEL	Documentation Projets interdisciplinaires
	SALLE A02	Mme FLACHER M. LE GARREC M. MENANTEAU M. PIQUET	EPS Planche à voile UNSS
	A03	Elevés sinisants	Chinois
	TECHNO A7	M. LE NINIVEN	Technologie
	A15	Mme AUBRY Mme BABILLOTTE Mme BONY Mme VENY	Français
	A16	Mme THEBAUD	Théâtre
	A17	Mme ROYANT	Latin/Français
	A22	M. CATTIN M. DUFEIL Mme REILLER M. MARECHAL	Histoire Géographie
	A25	M. DELALANDE M. FOUQUET M. HAUVILLE	Sciences : SVT et Physique-Chimie
	A26	Mme BIZEUL/Mme LEDUC	ULIS
BATIMENT B	BUREAU VIE SCOLAIRE SALLE D'ETUDES FOYER	Mme GUILLE-BORDIER LES ASSISTANTS D'EDUCATION	Projet vie scolaire Aide aux devoirs, études, foyer des élèves
	B11	M.HARDY	Allemand bilangue Séjour linguistique
	B12	M. DERRIEN	Education musicale - Chorale
	B13	Mme LECOMPTE	Arts plastiques
	B24	Mme AYMARD Mme HOAREAU Mme PERROT	Anglais
	B23	Mme GILET Mme DIROU	Espagnol
	B26	M. ROUILLE	Toutatice/Pronote/ Mathématiques
	B25	M. CERISIER M. CLEMENT	Mathématiques
	Salle P3	Mme FOUREL	Infirmière

Procédure d'inscription au collège Gilles Gahinet - Rentrée 2025

➤ **COMMUNES D'ARRADON, BADEN, LAMOR-BADEN, PLOEREN (au sud de la voie ferrée), PLOUGOUMELLEN, LE BONO ET L'ÎLE AUX MOINES**

Les fiches d'inscription seront communiquées aux familles par l'enseignant de CM2 autour des vacances de printemps.

➤ **COMMUNE DE PLOEREN (au nord de la voie ferrée)**

Les familles qui souhaitent inscrire leur enfant au **Collège Gilles Gahinet** doivent obtenir une **dérogation**. La démarche sera faite auprès du Directeur de l'école primaire, après demande écrite des parents.

Après accord, vous aurez à effectuer **une demande de dérogation auprès du Conseil Départemental du Morbihan pour obtenir la subvention de transport scolaire**.

➤ **ELEVES VENANT D'UNE ECOLE PRIVEE**

Même découpage que pour le réseau public, pour les formalités, contacter Monsieur le Principal pour convenir d'un rendez-vous.

Transports scolaires



Les inscriptions pour le transport scolaire se font directement auprès du transporteur du circuit concernant votre enfant :

Transports Auray Voyages pour le secteur de Baden, Larmor-Baden, Port Blanc, le Moustoir

Transports Kéolys pour le secteur de Ploeren et Arradon

Pour tout renseignement complémentaire, vous pouvez contacter KICEO au 02.97.01.22.10 ou www.kiceo.fr ou la mairie de votre commune.

A titre indicatif, le tarif pour l'année 2024 – 2025 pour les ½ pensionnaires était de 120 € payables en un ou deux chèques.

Ce tarif s'applique aux collégiens dans leur secteur de transport scolaire.

Le duplicata de la carte de Transports scolaires en cas de perte ou de vol est à demander auprès du transporteur contre paiement d'une somme forfaitaire de 15€.

Direction - administration

La secrétaire de Direction



Madame Rouffineau, secrétaire, met en contact les différents personnels, les familles et les partenaires du collège.

Outre l'enregistrement du courrier et la réception des appels téléphoniques, elle diffuse les informations entre les différents services.

Elle est au service des familles pour tout renseignement sur la vie du collège.

Elle établit les différents certificats et attestations utiles aux familles.

Elle accueille les familles au moment des inscriptions.

**Vous pouvez la joindre à partir de 8h30 au
02.97.44.72.20**

La Gestionnaire



DEMI PENSION

Menus :

Mme ROGET, gestionnaire du collège, élabore les menus en collaboration avec les cuisiniers, qui confectionnent les repas sur place avec son équipe à partir de produits frais.

Règlement :

Pour l'année 2025, le coût du repas est de 3.23 € soit pour 140 jours de demi-pension : 452 € (tarif indicatif).

La demi-pension est payable en trois fois (octobre, février, et avril) ou mensuellement par prélèvement automatique sur demande.

Des aides peuvent être attribuées aux familles : il s'agit des bourses nationales, de « resto collège » (bourses départementales), du fonds social collégien et du fonds des cantines.

Concernant les bourses nationales, les parents doivent en faire la demande en ligne en début d'année scolaire.

Madame ROGET est au service des familles pour tout problème concernant les repas et le règlement de la demi-pension.

**Vous pouvez la joindre et prendre rendez-vous à
partir de 8h30 au 02.97.44.72.23.**

Santé au service des élèves

Infirmierie



Mme FOUREL est présente les lundis et jeudis de 8 h 30 à 17 h 00

Son rôle en milieu scolaire est d'accompagner les élèves, dans le domaine du bien-être et de la santé, pour qu'ils s'épanouissent et réussissent leur scolarité.

Accueillir et écouter les élèves :

- Disponible pour les élèves et les familles,
- Établit le lien entre famille, élève, équipe éducative et professionnels de santé ou sociaux (médecin scolaire, assistante sociale).

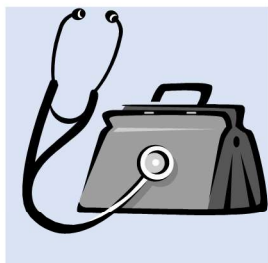
Organiser les urgences et les soins

- Assure les premiers secours – met en œuvre les moyens pour que l'élève puisse prendre son traitement,
- Établit avec le médecin scolaire un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) si besoin,
- Propose des aménagements nécessaires pour améliorer l'autonomie de l'élève si besoin.

Assurer un suivi infirmier

- Bilan de santé en 6^{ème} : entretien, examens biométriques, dépistage des troubles sensoriels, vérification des vaccinations.

Médecin scolaire



Rôle et missions du médecin scolaire :

- Participer au repérage, au suivi, à la prise en charge et aménagements de scolarité pour des situations particulières d'élèves en difficulté, malades ou handicapés (Projet d'Accueil Individualisé)
- Assurer, en collaboration avec l'infirmière, le dépistage de déficits pouvant entraver la scolarité des élèves et leur réussite ; suivre l'état de santé des jeunes scolarisés

Vous pouvez joindre Mme BUGNON

(Médecin de l'Education Nationale) :

Centre Médico-Scolaire Vannes

22 Avenue Victor Hugo - 56000 - 56000 VANNES

☎ 02.97.01.63.70 📧 ce.cms56.vannes@ac-rennes.fr

Assistante sociale

Ses missions sont centrées sur toutes les actions qui contribuent au bien être des élèves. L'assistante sociale :

- Reçoit les élèves individuellement ou avec les représentants légaux,
- Contribue à la prévention de l'absentéisme et du décrochage,
- Contribue à la mission de protection de l'enfance.

Elle est sollicitée en fonction des situations.

La vie scolaire

Elle veille :

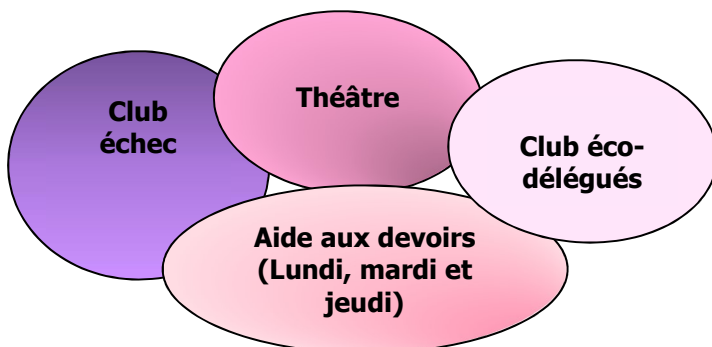
- Au contrôle de l'assiduité et la ponctualité des élèves
- Au contrôle des entrées et sorties
- A assurer leur sécurité hors des temps de cours (récréations, interours, demi-pension, permanences et études du soir, arrivées et départs des cars scolaires) en veillant au respect du règlement intérieur.

La conseillère principale d'éducation, Mme GUILLE-BORDIER, anime le service Vie Scolaire avec l'aide d'assistants d'éducation dont elle organise le service. Vous pouvez la joindre sur sa ligne directe au **02 97 44.89.62** ou lui écrire par mail à l'adresse suivante : Cpe.gahinet@gmail.com

Elle collabore avec le personnel enseignant pour ce qui concerne le suivi de classe et le suivi individuel des élèves, avec pour objectif de mettre chacun en situation de réussite et d'épanouissement personnel.

Participe enfin à l'animation éducative de l'établissement afin de placer les élèves dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective : élection et formation des délégués, animations sur le temps de midi, animation d'un foyer à destination des élèves, aide aux devoirs...

Activités proposées cette année aux élèves



Des espaces dédiés aux élèves

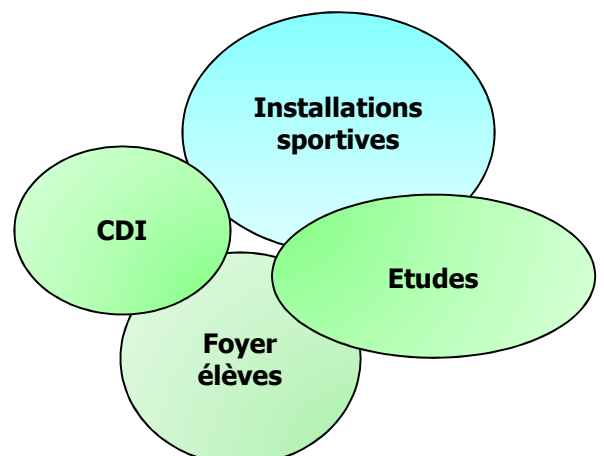




Planche à voile

Activité proposée dès la 6^{ème}

Section sportive tennis



La section sportive tennis du collège Gilles Gahinet existe depuis 2021. C'est une section officielle, reconnue par l'académie de Rennes et la fédération française de Tennis. Elle est unique en Bretagne dans un établissement public. Elle compte actuellement 13 élèves, ceux-ci sont « sélectionnés » dès le CM2 dans les écoles de secteurs.

Salle de sciences

Travail en îlots



Éducation à la santé et à la citoyenneté

➤ Des séances d'éducation à la citoyenneté sont organisées pour toutes les classes. Différents thèmes sont abordés : les discriminations, l'éco-citoyenneté, l'égalité filles-garçons... Ces actions de sensibilisation visent à améliorer le « Bien Vivre Ensemble » au sein du collège.

➤ Dans le cadre de ses missions, l'infirmière met en place des actions telles que la prévention des conduites à risques, la nutrition, la vie affective et sexuelle avec le centre de planification familiale, etc...

Unité localisée pour l'inclusion scolaire

Les deux classes ULIS (Unité Localisée pour l'inclusion Scolaire) du collège Gilles Gahinet sont des dispositifs qui accueillent des jeunes présentant des troubles de fonctions cognitives. Ils sont reconnus en situation de handicap par la Maison départementale de l'autonomie (MDA).

- Comment fonctionne les Ulis ?

Les élèves sont inscrits dans leur classe de référence en fonction de leur classe d'âge. Ils sont aussi répartis en deux unités coordonnées par deux enseignantes spécialisées.

Les ULIS offrent la possibilité à chaque jeune de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et leurs besoins pour acquérir des compétences sociales et scolaires.

Les élèves bénéficient également d'enseignements adaptés dans le cadre de regroupement au sein des deux ULIS.

Dans le cadre du Parcours Avenir, des séquences d'observation du monde professionnel en classe de 3ème et 4ème sont programmées pour permettre aux élèves d'avoir une première connaissance du milieu professionnel. Les élèves préparent l'Épreuve du Certificat de formation générale (CFG).

Et après le collège?

A la fin de la scolarisation au collège, les élèves peuvent être orientés en ULIS Pro au sein d'un lycée professionnel ou établissement médico-éducatif.

L'enseignement

ANGLAIS EN 6EME

*3h30 heures par semaine en classe entière
et 1 h par quinzaine en demi-groupe pour l'Aide Personnalisée (A.P.)*

La classe de sixième étant la dernière année du cycle 3, «l'enseignement de la langue vivante étrangère ou régionale vise l'acquisition de compétences et de connaissances qui permettent l'usage plus assuré et plus efficace d'une langue autre que la langue française». L'objectif pour la fin de cycle est d'atteindre le niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Afin d'y parvenir, **les activités langagières travaillées** en classe sont :

- écouter et comprendre (C.O)
- lire et comprendre (C.E)
- parler en continu (E.O.C)
- réagir et dialoguer (E.O.I.)
- écrire (E.E)

Les thèmes culturels abordés :

- Les pays anglophones : repères géographiques et historiques
- La famille royale britannique
- Célébrités du monde anglosaxon et personnages de fiction
- Les fêtes traditionnelles (Halloween, Thanksgiving, Christmas, St Patrick's Day, Easter, etc.)

Les contenus lexicaux étudiés :

Les consignes dans la classe, les nombres, la date, les pays et nationalités, la personnalité et les émotions, l'école, la famille, les animaux, la description physique, les vêtements, les pièces de la maison, les activités quotidiennes, la nourriture, la monnaie, les modes de transport, les lieux d'une ville, les loisirs, les sports, etc.

À travers différentes situations de communication, les élèves progressent grâce aux outils lexicaux, grammaticaux et phonologiques appris tout au long de l'année.

L'utilisation du tableau numérique interactif, de la salle informatique ou de la classe mobile, et des tablettes ou des ultrabooks permet un enseignement diversifié qui répond aux besoins de chaque élève.

Manuel utilisé en 6ème : I bet you can ! 6ème, Editions Magnard 2017





La section s'adresse aux élèves qui veulent commencer leur deuxième langue vivante une année plus tôt que les autres élèves. Elle permet également – grâce à un temps d'exposition à la langue plus long de la 6ème à la 3ème - d'approfondir ses connaissances linguistiques tout en s'appuyant sur une langue pour progresser plus vite dans l'autre.

Activités de communication langagière à l'oral et à l'écrit :

- communiquer en classe
- saluer et établir un contact
- se présenter soi-même et les autres
- échanger sur ses loisirs et ses goûts
- présenter les membres de sa famille
- décrire son environnement scolaire
- passer une commande au restaurant
- demander et indiquer un prix
- parler des animaux domestiques
- mémorisation, lecture expressive d'un poème, d'une comptine

Contenus lexicaux :

- la famille, les animaux, l'école, les aliments et les repas, les sports et loisirs, les pays, les couleurs, la numération, les jours, mois et saisons

Contenus culturels :

- repères géographiques et culturels, personnages célèbres et symboles des pays germanophones, spécificités de la vie sociale en Allemagne, fêtes calendaires et traditions

Phonologie:

- l'accent de mot, l'intonation, voyelles longues et courtes, les diphtongues, Ich-Laut et Ach-Laut, l'inflexion vocalique.

Outils numériques utilisés :

- Ipads pour la compréhension orale et applications pour l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire (quizlet, kahoot, learning apps...)

En classe de 4ème ou de 3ème bilangue, les élèves germanistes ont la possibilité de participer avec la classe à un échange franco-allemand (à Potsdam ou Hambourg) ou à un programme de mobilité individuelle de 2 ou 3 mois en Allemagne (programme Brigitte Sauzay).

Les élèves motivés de 3ème bilangue peuvent également passer une certification de niveau A2/B1 internationalement reconnue.



✓ **Le programme de 6^{ème}** se trouve dans la continuité du CM2 (dernière année du cycle 3)

- Acquisitions consolidées en orthographe et grammaire.
- Écriture de textes (récits longs ou courts, poèmes, dialogues etc.)
- Lectures variées qui prolongent les thèmes du cycle 3 : contes et légendes, textes fondateurs (Genèse, Odyssée), romans de littérature jeunesse, fables, etc.

La communication orale est valorisée à chaque séance et plus particulièrement au sein de diverses activités : exposés, récitations, mise en scène de pièces de théâtre...).

✓ **Des actions ou projets pluridisciplinaires** sont menés en français

✓ **Les outils informatiques** font partie intégrante des pratiques pédagogiques

HISTOIRE - GEOGRAPHIE - EMC

3 heures par semaine et 1h par quinzaine en 1/2 groupe d'Aide Personnalisée (A.P.) en histoire-géo et EMC.



✓ Le programme de 6^{ème} permet de travailler les compétences suivantes dans la continuité de l'école primaire (CM1, CM2): se repérer dans le temps et dans l'espace, raisonner, s'informer dans le monde du numérique, comprendre un document, pratiquer différents langages, coopérer et mutualiser.

➤ En **histoire**, le programme s'organise selon 3 thèmes principaux :

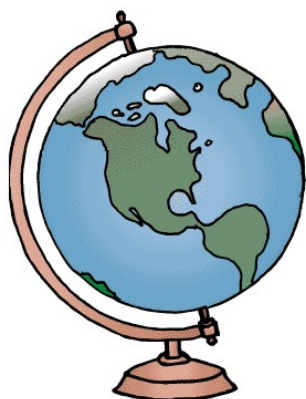
- Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations ;
- Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant J.-C. ;
- Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique ;

➤ En **géographie**, 4 thèmes sont privilégiés autour de la notion d'habiter un espace :

- Thème 1 : Habiter une métropole ;
- Thème 2 : Habiter un espace de faible densité ;
- Thème 3 : Habiter les littoraux ;
- Thème 4 : Le monde habité.

➤ **L'enseignement moral et civique (EMC)** est organisé autour de 4 thématiques partagées avec le cycle 4 : La sensibilité, soi et les autres ; le droit et la règle ; le jugement : penser par soi-même et avec les autres ; l'engagement individuel et collectif.

Des actions pédagogiques (sorties aux musées ou autres lieux de culture, concours, conférence...) sont proposées selon les niveaux pour prolonger et enrichir les programmes. Elles favorisent l'ouverture culturelle de tous les élèves et contribuent à la mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle.





Programme de 6^{ème} :

✓ **Étude de l'environnement et de son peuplement**

- Observation de l'environnement proche et de la répartition des êtres vivants
- L'origine et la conservation des aliments
- L'origine et le devenir de la matière organique
- La classification et l'unité du monde vivant (notion de cellules)
- Le développement des êtres vivants

✓ **Étude de la planète et des êtres vivants dans leur environnement**

- Les conditions de vie sur Terre
- Étude des écosystèmes et impact des activités humaines

✓ **Des pratiques au service de l'alimentation humaine:**

- Étude d'une transformation biologique et d'une culture /ou d'un élevage pour faire prendre conscience aux élèves des exigences liées aux pratiques agricoles et artisanales

✓ **En classe :**

- Nombreuses observations à la loupe binoculaire et au microscope du matériel prélevé aux alentours du collège.
- Approche des démarches expérimentales et explicatives

MATHEMATIQUES

4 h 30 par semaine



L'enseignement des mathématiques en classe de sixième a une triple visée :

- consolider, enrichir et structurer les acquis de l'école primaire,
- préparer à l'acquisition des méthodes et des modes de pensée caractéristiques des mathématiques (résolution de problèmes et divers moyens d'accéder à la vérité), initiation au raisonnement déductif,
- développer la capacité à utiliser les outils mathématiques dans différents domaines (vie courante, autres disciplines).

✓ **Programme :**

- Organisation et gestion de données :
 - proportionnalité
 - organisation et représentation de données
- Nombres et calculs
 - Nombres entiers et décimaux
 - Opérations
 - Nombre en écriture fractionnaire

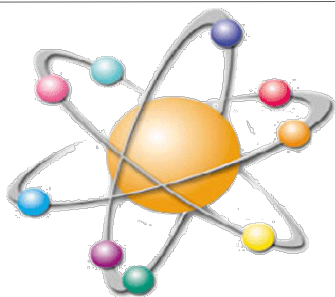
$$\Phi = m c \Delta t \quad \vec{v} = \frac{\vec{p}}{m} \quad \vec{p} = \hbar \vec{k} \quad \vec{E} = \hbar \omega \quad \vec{S} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{L} = \hbar \vec{l} \quad \vec{J} = \hbar \vec{j} \quad \vec{M} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{N} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{O} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{P} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{Q} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{R} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{S} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{T} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{U} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{V} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{W} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{X} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{Y} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma} \quad \vec{Z} = \frac{1}{2} \hbar \vec{\sigma}$$

- Géométrie :
 - Figures planes
 - Symétrie orthogonale par rapport à une droite (symétrie axiale)
 - Parallélogramme rectangle : patrons, représentation en perspective
- Grandeurs et mesures :
 - Longueurs, masses, durées
 - Angles
 - volumes

✓ **Initiation à la programmation, utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique (géogebra) et d'un tableur**

PHYSIQUE – CHIMIE

1h30 heure par semaine



Les cours de Physique Chimie ont pour objectif de développer une culture scientifique concrète des principaux phénomènes rencontrés dans le quotidien des élèves.

Basé sur la démarche d'investigation, avec des activités essentiellement expérimentales, cet enseignement aborde des domaines variés : électricité, chimie, optique, mécanique. Les horaires sont de 1h30 en classe de sixième puis de 1h30 en classe de cinquième, quatrième et troisième.

ÉDUCATION MUSICALE

1 heure par semaine.



- ✓ **Percevoir et produire :**
 - Écoute et analyse d'œuvres pour se construire une culture musicale et artistique,
 - Produire de la musique en utilisant la voix,
 - Utilisation ponctuelle de percussions (Djembé, Doum Doum, Maracas...),
 - Réalisation de projets musicaux d'interprétation et de création (vocale, instrumentale).
- ✓ **Chorale pour les volontaires :** (Elèves volontaires 1 heure par semaine le midi.)

C'est le plaisir de chanter en chœur ! Maîtriser sa voix est une vraie thérapie : le chant est déstressant et à la fois tonifiant, tonus amplifié par le nombre de choristes (plus de 70 depuis plusieurs années dans la chorale du collège) et par la polyphonie du groupe chorale.

La chorale permet aussi de développer l'écoute, la mémoire musicale, les compétences sociales et civiques ainsi que de se construire une culture.



Le répertoire des chansons travaillées est varié, arrangé à 2 ou 3 voix et interprété avec beaucoup d'enthousiasme en fin d'année scolaire (dans le cadre de la semaine du « Printemps des arts ») lors des concerts des rencontres chorales dans des salles de spectacle du département.

✓ **Participation à de nombreux projets depuis 4 années**

Création de spectacles de danse et percussions avec le groupe SITALA (Burkina Faso), création d'une pièce sur Mozart et avec le comédien Jean Michel Fournereau, création d'un CD avec le groupe SITALA (Palais des Arts), création d'un CD en partenariat avec l'Echonova, atelier Lyrics en 3^{ème}

ARTS PLASTIQUES

1 heure par semaine



7 notions seront travaillées : forme, espace couleur, matière, lumière, temps, corps.

Les 2 composantes fondamentales du programme du collège sont la pratique artistique et la culture artistique. Le programme est organisé autour de 3 axes : l'objet, l'image, l'espace.

A travers eux s'y développent :

- la maîtrise de la langue française : l'oral et l'écrit. S'exprimer, développer et argumenter avec un vocabulaire spécifique aux Arts Plastiques.
- les compétences sociales et civiques : tolérance, écoute, responsabilité.

✓ **les questionnements en arts plastiques au cycle 3:**

- La représentation plastique et les dispositifs de présentation,
- Les fabrications et la relation entre objets et espace,
- La matérialité de la production plastique et la sensibilité aux constituants de l'œuvre.

✓ **les compétences travaillées au cycle 3 en arts plastiques:**

- expérimenter, produire, créer,
- mettre en œuvre un projet,
- s'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs, établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité,
- se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.

➤ **L'objet et l'œuvre : l'objet et les réalisations plastiques**

A partir de fabrications, de détournements et de représentations en 2 ou 3 dimensions, on travaille des questions dans un but narratif symbolique, poétique, sensible et imaginaire.



➤ **L'objet et son environnement :**

On travaille et on explore les modalités et les lieux de présentation de l'objet (exposition – installation – intégration, le Musée, la vitrine, l'espace quotidien, l'écran) et plus particulièrement le cadre, le socle, le piédestal.

➤ **L'objet dans la culture artistique**

On travaille la question du statut de l'objet (différencier : artistique, symbolique, décoratif, utilitaire, publicitaire) et la place de l'objet non artistique dans l'art (papiers collés, objets naturels ou manufacturés, détournés).

✓ **Les apprentissages**

- Inventer, fabriquer, détourner les objets : tirer partie des matériaux pour engager une démarche créative, adapter une forme à une fonction pour concevoir un objet,
- représenter et présenter des objets : exploiter différents modes de représentation, expérimenter des techniques variées, exploiter différentes modalités de représentation,
- étudier des œuvres et maîtriser des repères historiques : repérer les caractéristiques pour définir la nature de l'objet (objet d'art, usuel, symbolique, design),
- étudier quelques objets emblématiques de l'histoire de l'art et les situer dans leur chronologie.

L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

4 heures par semaine en 6^{ème}, puis 3 h sur les autres niveaux



✓ **Les cours d'EPS**

Une finalité : former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du bien-vivre ensemble.

● **5 compétences générales :**

- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils pour apprendre
- Partager des règles, assumer des rôles et responsabilité
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- S'approprier une culture physique sportive et artistique

● **4 champs d'apprentissage et leurs activités sportives et culturelles**

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée : natation en 6ème, athlétisme (course de durée, vitesse et relais, saut en longueur, biathlon)
- Adapter ses déplacements à des environnements variés : course d'orientation





- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique : gymnastique, acrogym, danse.

- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel : badminton, tennis de table, volley-ball, hand- ball, basket, base- ball, ultimate.

✓ **Les journées sportives :**

- Journée d'intégration en 6eme : cette année, course d'orientation et jeux sportifs à l'île d'ARZ

- Course solidaire pour tous les élèves du collège en faveur de la ligue contre le cancer.

✓ **L'association sportive du Collège**

L'association sportive du collège fait partie de l'UNSS (union nationale du sport scolaire).

Elle fonctionne le mercredi après-midi et certains midis avec les professeurs d'EPS du collège. Les horaires de compétitions sont variables (13h30-16h30 environ). Avec la licence UNSS, il est possible de pratiquer tous les sports proposés au collège (25 euros) et pour la planche (80 euros). Elle permet de faire des rencontres avec d'autres collèges et de se former à l'arbitrage.

● **Les activités :**

- Planche à voile avec M. MENANTEAU
- Badminton et tennis de table avec Mme FLACHER
- Hand ball avec Monsieur LE GARREC
- Futsal et tennis de table M. Piquet.

Dans les autres niveaux d'enseignement

A partir de la 5^{ème}

TECHNOLOGIE



Les élèves suivent les cours de technologie à raison de 1h par semaine, en groupe, lors des T.P.

La technologie s'intéresse à tout ce qui construit l'Homme, en particulier aux nombreux objets techniques qui nous entourent et que nous utilisons dans notre vie quotidienne.

✓ **A quoi servent ces objets, comment sont-ils faits, comment fonctionnent-ils ?**

Ces questions nous accompagneront toute l'année à travers des activités variées

- nous examinerons leur fonctionnement, comment ils sont construits et avec quels matériaux, quelle énergie les actionne et quelle a été leur évolution au cours de l'histoire.
- nous utiliserons très souvent l'ordinateur dans nos différentes activités pour rechercher des informations, réaliser des documents et fabriquer des pièces.

✓ **Thèmes abordés**

- habitats et ouvrages en 5^{ème}
- confort et domotique en 4^{ème}

LATIN

L@TIN



1 h par semaine en 5^{ème} puis 2 h

- ✓ Option Latin possible dès la 5^{ème} et ce jusqu'en 3^{ème}.
- ✓ Quotité horaire : 1h en 5^{ème} / 2h en 4^{ème} et en 3^{ème}.
- ✓ Option valorisée au DNB.

✓ **Contenu des apprentissages :**

- Compréhension du fonctionnement de la langue,
- Étude d'œuvres antiques et initiation progressive à la traduction,
- Comparaison entre le latin, le grec, le français et toutes les langues vivantes qui peuvent s'enseigner et se parler au collège,
- Appréhension d'une culture, d'une civilisation et d'une histoire qui fondent notre société.

L'option permet donc d'approfondir les connaissances en français (grammaire, vocabulaire, orthographe) et de mieux saisir les fondements de la civilisation et de la culture occidentales.

Le travail s'effectue principalement en classe, grâce à une participation active des élèves : travail collaboratif, recherches, réalisation d'exposés et utilisation d'outils numériques.

L'engagement dans l'option va de la 5^{ème} à la 3^{ème}.

LANGUES VIVANTES 2

CHINOIS - ESPAGNOL

2 h 30 par semaine



Avec la réforme du collège, les élèves pratiquent à partir de la 5^{ème} une seconde langue vivante, soit 2h30 par semaine.

En LV2, les élèves sont amenés à acquérir les bases de la langue avec un vocabulaire correspondant à des situations courantes de la vie quotidienne. Cinq types d'activités langagières sont travaillés : la compréhension de l'oral, l'expression orale en continu et en interaction, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite.

Les élèves découvrent également au travers de documents variés et authentiques la culture, l'histoire du pays étudié.

Grâce à des supports pédagogiques innovants (IPad), les élèves peuvent plus efficacement progresser en compréhension orale et en prononciation.

➤ Pourquoi apprendre l'espagnol ?

✓ Quelques chiffres :

- L'espagnol est la langue maternelle et officielle d'environ 400 millions de personnes dans le monde, dans 21 pays d'Europe et d'Amérique.

L'espagnol est la 2^e langue la plus utilisée dans les échanges internationaux et la 2^e langue dans le monde par rapport au nombre de pays qui la parlent.

Le nombre d'hispanophones dans le monde a dépassé les 500 millions.

Avant tout, l'espagnol est une langue qui a du charme : une langue vivante, rythmée et musicale, chaleureuse, agréable à entendre, aux sonorités variées et qui, par ses origines latines et donc ses résonances familières, met rapidement les élèves en confiance.

L'espagnol, c'est aussi une véritable langue de communication puisque c'est la langue officielle dans plus de 21 pays. Choisir d'apprendre l'espagnol offre donc la possibilité de voyager et de communiquer dans bon nombre de pays. L'espagnol permet ainsi d'accéder à une plus grande mobilité géographique. C'est un critère de choix important pour la recherche future d'un emploi.

Beaucoup d'étudiants français passent une partie ou tout leur cursus universitaire en Espagne (en dentaire, kiné, etc...).

Apprendre l'espagnol, ce n'est pas juste apprendre la langue (vocabulaire, grammaire, etc...) mais c'est aussi découvrir des cultures extrêmement riches et variées avec des traditions particulières. Les cultures hispanique et latino-américaine ont enrichi l'art et la littérature universelle.





Les cours d'espagnol :

Les 4 compétences sont travaillées (compréhension et expression, à l'oral comme à l'écrit) :

- les activités sont variées (études de documents, activités individuelles ou en binômes, offrant aux élèves des documents authentiques, variés (textes, photos, documents sonores, BD, chansons, poèmes...) et assez courts pour susciter l'intérêt des élèves et l'enseignement essaie d'y être vivant et dynamique.

Pour finaliser l'apprentissage de l'espagnol au collège, un voyage dans la région de Madrid ou autre est organisé suivant les années et les disponibilités des enseignants volontaires. Il permet aux élèves de découvrir les richesses culturelles de ce beau pays et de partager le rythme de vie des Espagnols (séjour chez l'habitant) mais aussi de mettre en pratique les connaissances acquises au cours de la première année d'apprentissage.

L'espagnol est une langue exigeante qui demande une véritable motivation et un travail très régulier de qualité afin de progresser.

➤ **Pourquoi apprendre le chinois ?**

La langue chinoise (mandarin) est la première langue parlée dans le monde. Sa connaissance permet l'accès à un pays 15 fois plus grand que la France, sa culture est multimillénaire et a influencé de nombreux pays d'Asie. La Chine joue un rôle majeur sur la scène mondiale et offre des opportunités professionnelles importantes. Explorer le chinois et approfondir la compréhension de sa culture offrent une occasion unique de se familiariser avec cette région du monde et d'acquérir des connaissances essentielles pour décrypter les défis contemporains. Étudier le chinois, c'est inscrire dans son dossier scolaire une spécificité qui permet sans aucun doute de se démarquer des autres candidatures. Les caractères chinois permettent aussi de mettre en situation de réussite les élèves dyslexiques : la rapport phonie/graphie étant différent en chinois des langues à écriture alphabétique.

Toujours invariables, les mots chinois n'ont ni genre, ni nombre, ni déclinaison, ni conjugaison : les mots fonctionnent comme des blocs qu'on assemble pour former des phrases. La grammaire est donc réputée simple. Les caractères sont, pour la plupart, des puzzles de composants graphiques très imagés. Par exemple, « 礻 » (gel) et « 水 » (eau) forment « 冰 » (glace) prononcé « bīng » ; ils sont donc très logiques".



Des séjours linguistiques et culturels sont régulièrement organisés par l'établissement pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}

Séjours en Espagne



Palais de Séville
Andaluza del arte ecuestre à Jerez



Madrid, le Palais royal Real escuela

Séjour en Irlande



Séjour à Berlin



Séjour en Normandie

Les éco-délégués et le club théâtre

✓ Les éco-délégués

Les éco-délégués se réunissent sous forme de club, chaque semaine et sont encadrés par 3 enseignants : M.Hauville (SVT), M.Fouquet (Physique-chimie) et M. Grossel (documentation). Ce sont des élèves toujours très motivés, véritables ambassadeurs de l'environnement et du mieux vivre au collège.

Les actions mises en place chaque année sont souvent impulsées directement par les élèves, toujours dans un souci d'allier à l'écologie une dimension solidaire en travaillant en partenariat avec des associations locales (« fleurs de bouchon pour les collectes de bouchons organisées sous forme de concours, l'association ESCAL et ses projets humanitaires pour la collecte de papier, le téléthon pour la collecte de piles usagées »).

Afin de sensibiliser les élèves à leur environnement direct et à sa fragilité, le groupe d'élèves travaille depuis septembre 2022 autour d'une Aire Marine Educative à l'Anse du Paluden.

En parallèle, afin de toucher l'ensemble de la communauté éducative et des élèves du collège, nous organiserons au sein de l'établissement, du 05 au 09 juin, la semaine du développement durable : exposition de travaux d'élèves sur le thème du développement durable, ateliers, concours de photos sur la biodiversité, projection de films et conférence.

Toutes ses actions ont permis à notre collège d'obtenir cette année le label E3D niveau 1 (Établissement en Démarche de Développement Durable).



✓ Le club théâtre

Un club théâtre ouvert à tous pendant la pause méridienne offre la possibilité de participer à des jeux, des échauffements, des situations d'improvisation, du travail de mise en scène de textes, etc avec en perspective la création d'un spectacle présenté à la Lucarne en fin d'année.

Le CDI : centre de documentation et d'information

Le CDI est un espace de lecture, un lieu de ressources et de formation pour la recherche documentaire et le traitement de l'information. Le professeur documentaliste, en collaboration avec les enseignants, forme les élèves à la recherche documentaire dans les livres et sur Internet. Il apporte son aide aux élèves pour la mise en forme des résultats de leurs recherches (exposés écrits ou oraux, diaporamas, panneaux d'exposition, biographies...). Il accompagne les élèves dans leur projet personnel d'orientation lors de la consultation des documents d'information sur les métiers et les formations du kiosque ONISEP ou du logiciel d'aide à l'orientation GPO2.

➤ Accès au CDI

Les élèves viennent au CDI:

- pendant les heures d'étude ou durant la récréation de la pause méridienne pour faire une recherche documentaire, lire ou emprunter un livre.
- avec leurs enseignants, en classe entière ou en groupe, pendant les heures de cours.

➤ Fonds documentaire

Le fonds informatisé du CDI référence près de 6000 documents à disposition des élèves et des équipes enseignantes:

- Fictions: romans, contes et légendes, nouvelles, albums et bandes dessinées, mangas
- Documentaires : livres, vidéos, DVD, articles des 12 revues auxquelles l'établissement est abonné, journaux
- Ouvrages et logiciels pédagogiques

Le catalogue du CDI peut être consulté en ligne dans l'espace numérique académique Toutatice.

➤ Matériel Informatique

Dix ordinateurs reliés au réseau informatique du collège et à internet sont à disposition des élèves pour un usage pédagogique.

➤ Animations dans le cadre du CDI

- Organisation du prix littéraire : « Adolire » pour les 4^{ème} / 3^{ème}
- Séances d'Education aux Médias et à l'Information pour tous les élèves de 6^{ème},
- Venue d'auteurs,
- Participation à l'opération "Semaine de la presse ", rencontre avec un journaliste,
- Club éco-délégués et club BD.



Foyer Socio Educatif

- Le Foyer Socio-Éducatif (FSE) est une association qui a pour but de financer, en partenariat avec le collège :
 - le foyer, le club d'échecs,
 - les sorties pédagogiques, notamment en sciences et vie de la terre et en histoire,
 - les voyages scolaires,
 - l'activité planche à voile dans le cadre de l'Association Sportive.
- Ces activités ont un objectif commun, permettre aux élèves d'apprendre autrement. Elles constituent un complément essentiel à l'acquisition des apprentissages « plus scolaires »
- Pour aider au financement de ces activités l'association trouve ses ressources au travers :
 - de différentes actions : vente de photos, tombola,
 - de subventions municipales (Arradon, Baden),
 - de la cotisation des familles en début d'année.

Si nous souhaitons permettre à nos jeunes collégiens, accompagnés de leurs professeurs, de partir en voyages scolaires, de pratiquer la planche à voile, d'aller au théâtre, de participer à des sorties pédagogiques, il faut que nous soyons mobilisés.

**Si vous souhaitez nous aider dans nos actions et nous soutenir dans notre engagement,
nous vous invitons à nous rejoindre**

Cordialement, la présidente, Mme Guillé-Bordier

